

Leids Universitair Medisch Centrum: Studenten doceren studenten	
Doelgroep	1 ^e , 2 ^e en 3 ^e jaars studenten Geneeskunde
Doel	<ul style="list-style-type: none"> ○ Het inzichtelijk maken van de relevantie van basisvakken (in het eerste bachelor jaar) voor de klinische vakken die in het derde jaar aan bod komen. ○ Nagaan of het ontwikkelen van videopresentaties een effectieve methode is voor studenten om onderwijs te leren ontwerpen en verzorgen voor collega-studenten.
Beschrijving pilot	Studenten Geneeskunde hebben veel moeite om begrippen uit de basisvakken (anatomie, fysiologie, biochemie) te relateren aan klinische toepassingen. Ze leren in het 1 ^e en 2 ^e jaar veel van dit soort basiskennis maar hebben – ondanks de klinische context waarin deze begrippen geplaatst worden – weinig zicht op wat zij in een latere fase van de studie aan deze kennis hebben. Het maken van opnames waarin derdejaarsstudenten (ingewikkelde) biomedische basisbegrippen in 5 minuten uitleggen aan eerstejaarsstudenten, moet de relevantie van die basisvakken voor klinische vakken in het derde jaar inzichtelijk maken.
Technische middelen	<ul style="list-style-type: none"> ○ BlackBoard ○ Camcorder JVC GZ-MG505E met statief ○ Draadloze microfoon ○ De video's zijn bewerkt met het softwareprogramma Pinnacle Studio 12, een eenvoudig, gebruiksvriendelijk programma.
Ervaringen	<ul style="list-style-type: none"> ○ De derde- en vierdejaarsstudenten die hebben meegewerkt aan het project vonden de opdracht uitdagend. Volgens deze studenten is het erg leerzaam om een bepaald – in dit geval – biomedisch begrip in 5 minuten uit te leggen op een manier die voor eerstejaarsstudenten verhelderend is. Deze opdracht vraagt van de student om duidelijk, to-the-point de stof te kunnen uitleggen. Het geeft de student niet alleen inzicht in de eigen kennis van een bepaald begrip, maar de student ervaart tegelijkertijd of hij (of zij) affiniteit heeft met het geven van onderwijs. Een ander leermoment voor deze studenten was het geven en ontvangen van feedback. ○ De kwaliteit van de opnames was niet altijd even goed. Als de belichting in het lokaal waarin de opname wordt gemaakt te zwak is, resulteert dit in een opname die niet altijd scherp is. Goede belichting is essentieel voor een goede beeldkwaliteit van het filmmateriaal. ○ Verder is het van belang te zoeken naar een geschikte ruimte. Let hierbij op een rustige achtergrond, genoeg licht, lichtval en rust (in verband met lawaai van voorbijgangers). ○ Voor derde- en vierdejaarsstudenten die een filmpje later opnemen, is het leerzaam om dit te laten plaatsvinden in een authentieke setting; een (klas)lokaal met publiek. Het college krijgt hierdoor meer body en de student krijgt meteen feedback van de aanwezige peers ○ Student kan met specialist overleggen over wat deze vertelt gedurende de opname. De specialist weet uit ervaring waar lacunes liggen bij studenten en kan de student meer sturen op de inhoud. ○ De filmpjes zijn opgeslagen als .wmv bestand. Voor het kunnen afspelen van de .wmv bestanden op een Windows computer is een codec nodig of moet de juiste ondersteunende software zijn geïnstalleerd (bijv. Windows Media Player). Omdat niet alle studenten de filmpjes konden afspelen, zijn de filmpjes uiteindelijk ge-upload naar YouTube.