

Universiteit Leiden-Faculteit Sociale Wetenschappen Pre-master Bestuurskunde	
Doelgroep	Premasterstudenten Hierin bestaan 3 varianten: studenten met een niet aansluitende bachelor, afgestudeerde HBO-ers en "herintreders". Het gaat dus grotendeels om deeltijdstudenten.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> ○ Een tweede onderwijsmoment te creëren voor de pre-master student. ○ Het inzetten van interactieve online feedbacksessies als aanvulling op de weinig interactieve weblectures. ○ Het zicht hebben op en inspelen op het studeergedrag van studenten.
Beschrijving pilot	<p>Voor de cursussen Organisatie en Management-I, Research in Public Administration en Beleid-I binnen de pre-master Bestuurskunde is onder andere gebruik gemaakt van weblectures en online feedbacksessies.</p> <p>Weblectures De pre-master student, de student die werken en studeren combineert, wordt met behulp van online filmmateriaal en feedbacksessies ondersteunt in het plaats en tijd onafhankelijk studeren. Echter, in principe zijn de weblectures bedoeld als aanvulling op en niet ter vervanging van de reguliere hoorcolleges! Weblectures zijn zonder didactische bewerkingen weinig activerend.</p> <p>Feedbacksessies De feedbacksessies moeten zorgen dat er voldoende interactie mogelijk wordt gemaakt tussen docent en student. Ook deze sessies moet de student achteraf kunnen raadplegen, bijvoorbeeld ter voorbereiding op het tentamen. Tenslotte is het voor een docent mogelijk statistieken op te vragen met betrekking tot het 'kijkgedrag' (en dus studeergedrag) van de student. Op basis van deze gegevens kan de docent bepaalde onderwerpen in een volgend college laten terugkomen en verder uitwerken. Voor de cursus Beleid-I hebben docenten een live-opname gemaakt van de bespreking van het tentamen. Omdat de doelgroep niet in de gelegenheid is om iedere dag fysiek aanwezig te zijn op de faculteit, is het organiseren van een bijeenkomst via Surfgroepen een efficiënte oplossing. Studenten werden vooraf aan en gedurende de nabespreking in de gelegenheid gesteld om via Outlook vragen in te dienen. De nabespreking gaf studenten een globaal beeld van hoe ze het tentamen hebben gemaakt.</p>
Technische middelen	<ul style="list-style-type: none"> ○ BlackBoard ○ Mobiele Mediasite recorder ○ Camera + draadloze microfoon
Ervaringen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Voor het maken van opnamen is het van essentieel belang dat je goede opname apparatuur tot je beschikking hebt en de juiste ondersteuning voor handen is. Zeker als je een feedbacksessie of tentamenbespreking live te volgen is, is het belangrijk dat de techniek werkt. ○ De ervaringen van docenten met een "kleine camera" waren minder positief. ○ De pre-master studenten waren enthousiast over de opzet van de cursussen waarbij gekozen is voor een combinatie van face-to-face onderwijs en onderwijs op afstand. ○ Hoewel de weblectures een aanvulling waren op het hoorcollege en niet dienden ter vervanging hiervan, werden de weblectures veelvuldig bekeken door studenten. ○ Weblectures werden vooral gebruikt om aantekeningen verder uit te werken ter voorbereiding van het tentamen. Hoorcolleges duren al gauw 1,5 uur en een stroom van informatie wordt op de student afgevuurd. Het is onmogelijk voor een student om deze informatie direct op te slaan in het geheugen. Veel informatie gaat dan ook verloren. ○ Een voordeel van weblecture is dat gesproken informatie wordt

	<p>gecombineerd met visuele informatie. Uit veel onderzoek blijkt dat visuele informatie anders wordt opgeslagen in het geheugen dan talige informatie. Sommige studenten onthouden beeld beter dan tekst. Als tekst en visueel materiaal congruent zijn, versterken ze elkaar.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Daarnaast helpt weblectures de student om gericht te studeren doordat bepaalde delen uit het hoorcollege opnieuw kunnen worden bekeken.○ De context waarin begrippen worden geplaatst wordt voor de student verhelderd. De ervaring van docenten was dat studenten daar gretig gebruik van maken. Met name studenten die overdag een baan hebben, kregen hierdoor de gelegenheid om de colleges in hun eigen tijd te volgen. Zij waren er erg enthousiast over.○ Zeker wanneer het studeren plaatsvindt buiten de (fysieke) omgeving van de faculteit, vinden studenten feedback van een docent belangrijk. Voor studenten die part-time studeren in combinatie met een baan, biedt dit een grotere flexibiliteit. Goede feedback vergroot de interactie en betrokkenheid tussen docent en student. Studenten hebben de (video-opname van) de online-nabespreking van het tentamen als zeer prettig ervaren. De respons was onverwacht groot en de interactiviteit van de sessie was erg hoog.
--	--